

Направление «Дерево дорого плодами, а человек - делами»

Игра по станциям «Я берегу природу»

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников, доброе и бережное отношение к природе.

Задачи:

Обучающие: закрепить знание об объектах живой и неживой природы, уточнить знания о причинах возникновения отходов (мусора), о целесообразности их вторичного использования.

Воспитательные: содействовать формированию высоконравственных личностных качеств, любви ко всему живому; создать условия, побуждающие детей с заботой и вниманием относиться к природе.

Развивающие: развивать умение видеть и анализировать экологические проблемы на доступном для старших дошкольников уровне.

Формы организации: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основной вид деятельности: совместная деятельность детей и взрослых.

Краткие пояснения

Игра по станциям проходит в форме коллективной творческой игры. Станции проводят воспитатели или специалисты ДОО, возможно – родители. Команды участников сформированы из дошкольников, возможен вариант, когда в командах участвуют и родители.

На этапе «Коллективное планирование и подготовка события»:

- педагоги ДОО включают региональный компонент;
- родители получают приглашение и задание для выполнения дома. Необходимо обязательно по итогам данного этапа сделать общую выставку или включить выполненные задания в один из этапов игры по станциям;
- в рамках подготовки данного события можно организовать экскурсию в краеведческий музей, на

станцию Юннатов, экологический уголок детского сада, познавательную экскурсию в природу и др.

Предварительная работа

(1 этап коллективной творческой деятельности)

Воспитатель и специалисты ДОО	Родители	Дошкольники
Разработка идеи игры по станциям с учётом высказываний детей.	Решение о проведении коллективной игры родители вместе с воспитателем принимают на первом собрании, когда составляется план совместной деятельности на учебный год (Приложение 1, раздел «Планирование и подготовка события», графы «Воспитатель», «Родители»)	Воспитатель рассказывает детям о предстоящем событии, предлагает дошкольникам высказать свои идеи: что можно провести? Обсуждение на занятиях по Окружающему миру экологических проблем и возможных путей их решения.

Коллективное планирование и подготовка события:

(2-3 этап коллективной творческой деятельности)

Педагоги планируют событие, формируют творческие группы детей и взрослых, совместно с родителями распределяют поручения по подготовке игры.	Для родителей возможны отдельные задания в подготовке детей к данной экологической игре, например, - придумать совместно с ребёнком идею, как помочь природе;	Обсуждают предстоящее событие, узнают какая помощь от них нужна для подготовки, включаются в совместную подготовку с воспитателями, специалистами ДОО и родителями
---	---	--

	<p>- составить список экологических привычек семьи;</p> <p>- придумать костюм из бросовых материалов;</p> <p>- выучить песню «У природы много дней» (из м/фильма «КОАПП) и т.п.</p>	<p>Рисуют/ создают из аппликации под руководством воспитателя плакаты о природе. Возможно раскрашивают оформление, учат стихотворения и др.).</p> <p>В течение нескольких дней смотрят цикл мультфильмов или документальных фильмов об удивительных явлениях в природе и животном мире.</p> <p>Принимают участие в экологическом субботнике на своем участке.</p> <p>Другое.</p>
--	---	--

Проведение

(4 этап коллективной творческой деятельности)

Проводится согласно составленному плану в форме игры по станциям с участием дошкольников и родителей:

1. Приветствие участников
2. Деление на микрогруппы, получение маршрутных листов.
3. Прохождение станций.

Варианты станций:

- «Правильно-неправильно»: участникам предлагается рассмотреть сюжетные картинки, где

изображены ситуации, на пояснения которых нужно дать ответ «правильно» или «неправильно».

- «Добрый сок»: ребятам предлагается выпить сок из маленькой упаковки тетра-пак и научиться правильно складывать коробочку для утилизации. В помощь ведущему станции следующие строки:

Экогимнастика (О.Ю. Телешева)

строки

*Сок мы дружно
выпиваем,
Всем здоровья
пожелаем!*

*Витамины посчитаем:
А, В, С, Д, Е –*

*Вот как много мы их
знаем!
Пользу сами получили,
И природу не забыли.
Тетра-пак, тетра-пак!
Будем все мы делать
так!*

*Слева ушко отгибаем,
Правый угол
поднимаем,
Вот коробку повернём,
И ещё раз отогнём!*

*Нажимаем, прижимаем,
Воздух смело
выпускаем!*

*А теперь сравним,
друзья*

действия участников

открывают
коробочку и пьют
сок,

загибают пальчики
на каждый
прозвучавший
витаминчик,
вытаскивают
трубочку и
проверяют, весь ли
сок выпит,

загибают одно
«ушко» коробочки,

загибают второе
«ушко» коробочки,
аналогично
загибают третье и
четвёртое «ушко»
коробочки,

кладут коробочку на
стол и выжимают из
неё ладошками
оставшийся воздух,
сравнивают свою
сложенную с

Вот – большая, вот – моя! несложенной
коробочкой,
Посмотрите, чудеса!
Меньше места – вот так
да!

Этот мы секрет складывают в одну
запомним стопку все
И родителям напомним: сложенные
Тетра-пак можно коробочки
сложить, участников
Чтоб природе не
вредить!

Своими словами ещё раз повторяют, как сложить коробочку тетра-пак, чтобы он заняла меньше места при утилизации

- «Расскажи мне о себе»: участникам предлагается рассказать о своих привычках и правилах своей семьи, которые помогают беречь природу. Зафиксировать сказанное в рисунке и прикрепить на стенд (по итогам прохождения каждой микрогруппы и создания рисунков, получится целый стенд действий и рекомендаций).
- Подвижная игра «Твой след на планете»: для проведения станции заранее вырезаются из ватмана большие следы красного и зелёного цветов по количеству участников. Следы раскладываются на полу (или на земле - в зависимости от места проведения станции). Участникам предлагаются утверждения и если они с ним согласны, то их задача встать на след зелёного цвета, если нет - на след красного цвета. Возможные утверждения:
 - я знаю, что можно брать в руки маленьких птенцов (след красного цвета);
 - я знаю, что пластик вреден для животных (след зелёного цвета);
 - я знаю, что нужно хорошо закрывать кран с водой, потому что воду надо беречь (след зелёного цвета);

- я знаю, что в лесу можно оставить костёр, он сам погаснет, потому что в него никто не подложит веток (след красного цвета).

Анализ события, работа на последствие
(5-6 этапы коллективной творческой деятельности)

Участники по завершению игры по станциям собираются все вместе, каждый высказывает своё мнение, что удалось, что нет. Думают, как можно улучшить его, что поменять.

Анализ и работу на последствие рекомендуется проводить в соответствии с Приложением 1.

Дополнением к данному событию может быть памятка от воспитателя «Экологическое воспитание в семье».

Дошкольники могут представить свои работы на конкурсе проектов, создать сообщество по защите окружающей среды, выйти к ребятам младшей группы и рассказать о важности сохранения природы и др.