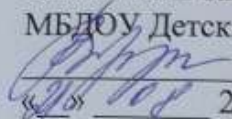


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского
округа "Город Архангельск"
"Детский сад комбинированного вида № 119"Поморочка"

СОГЛАСОВАНО

заместитель заведующего
МБДОУ Детский сад № 119


_____ Н.Г. Варзина
«30» 08 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ Детский сад №119


_____ Г.В. Нестерова
«30» 08 20 23 г.

Дополнительная образовательная программа
речевой направленности
«Речецветик»

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Тюряпина Н.Ф.,
учитель-логопед, высшей
кв.категория, магистр
инклюзивного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи логопедического кружка.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4 Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2.Содержательный раздел.....	8
2.1 Планирование занятий кружковой деятельности.....	9
3. Организационный раздел	19
4. Информационно–методическое обеспечение Программы.....	20
5. Используемая литература.....	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Проблемы моторного, психического и речевого развития ребенка проявляются непосредственно в дошкольном возрасте. С момента рождения ребенка его дальнейшее развитие происходит в условиях постоянного взаимодействия с окружающим миром, способности воспринимать и обрабатывать эту информацию.

Речь ребенка является важным, а точнее главным показателем его общего и психического развития. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения, учиться и строить полноценные отношения с окружающим миром. Задержка речевого развития, недостатки и дефекты звукопроизношения детей, чаще всего являются причиной ошибок в письменной речи.

Научными исследованиями в области дефектологии доказано, что раннее распознавание речевого недоразвития и его более ранняя коррекция позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Речевое нарушение, являясь первичным дефектом, часто влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Таким образом, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Комплексное развивающее воздействие на соматическую, психомоторную сферы детей, формирование внимания, восприятия, памяти, мышления, общей, мелкой, артикуляционной моторики параллельно с развитием речи будет способствовать моторному, познавательному и речевому развитию ребёнка и его дальнейшему успешному обучению в школе.

В образовательных учреждениях детям с речевыми дефектами с 5-7 лет коррекционная помощь оказывается на логопедических пунктах. В нашем образовательном учреждении функционируют 4 старшие и 3 подготовительные группы, в которых логопедическая помощь необходима 83 % детей. Для оказания коррекционной помощи на логопункте зачисляются 25 детей и всем детям, в течении

учебного года, ее предоставить невозможно. Для решения данной проблемы было решено создать логопедический кружок «Речевчик».

Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность своевременно провести профилактику речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы:

- Является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в дошкольном возрасте.
- Дает возможность охватить логопедическим воздействием большее количество детей.
- Позволяет запустить у ребенка механизм самокоррекции.
- Особенностью занятий является использование игровых упражнений с привлекательными для детей образами.
- Занятия построены с учетом возрастных особенностей детей.
- Заинтересованность и тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет). Коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи. Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

1.2 Цели и задачи программы

Цель представленной программы:

Создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5-6 лет в условиях дошкольного учреждения, профилактика затруднений у детей при обучении в школе (создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, фонематических процессов, развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи).

Задачи программы:

1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
5. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра)
6. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
7. Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
8. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
9. Профилактика нарушений письменной речи.
10. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Адресат программы: дошкольники 5-6 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

Специальные задачи

1. Активизировать коммуникативную деятельность детей.
2. Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.
3. Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям;
4. Развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками и чувствами.
5. Развитие культуры речи.

Сроки реализации программы: 1 год.

Периодичность занятий: два раза в неделю (во второй половине дня), 64 занятия в год для каждой подгруппы.

Продолжительность занятий: для детей 5-6 летнего возраста 25 минут.

Форма организации детей: подгрупповая.

Занятие строится по схеме:

дидактическая игра, создающая мотивацию;

затруднения в игровой ситуации;

открытие нового знаний и умений;

воспроизведение нового в типовой ситуации;

повторение и развивающее задание;

итог занятия

Для успешной реализации программных задач используются следующие виды работ:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками.

- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, эластичными кольцами и палочками для точечного массажа , кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания правильного произношения в повседневной жизни.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений автоматизируются навыки звукопроизношения, вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков.

Принцип доступности позволяет подбирать соответствующий возрасту детей материал и избегать завышенных требований и нагрузок.

Принцип успешности заключается в том, что ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация.

Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для обеспечения возможности успешного обучения в школе.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата коррекционной работы, независимо речевого развития детей.

Принципы взаимодействия с детьми:

- возникающие трудности – преодолимы, сам ребенок – молодец, у него все получается;
- постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
- сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном

и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате успешного освоения программного содержания у детей будут сформированы:

- правильный артикуляторный уклад звуков (отсутствующих и дефектных);
- правильное звукопроизношение;
- навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;

- навыки слогового анализа и синтеза;

Будут развиты:

- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);

- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;

- психические функции (слуховое внимание, зрительное внимание, слуховая память, зрительная память, логическое мышление, пространственная ориентировка)

- интерес к изучению различных языковых явлений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Занятия логопедического кружка проводятся с середины сентября до середины мая для дошкольников 5-6 лет, имеющих нарушения звукопроизношения и фонематического слуха. Занятия проводятся по подгруппам два раза в неделю (во второй половине дня) по 25 минут, 64 занятия в год для каждой подгруппы.

2.1 Планирование занятий кружковой деятельности

Неделя	Дата	Звуки буквы	Цель звуко-слоговой анализ. Грамота	Грамматический строй	Лингв. материал для развития фонематического слуха	Лексика пассивная. Темы	Связная речь	Пальчиковая гимнастика. Пословицы. Поговорки. Объяснение понятий.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
СЕНТЯБРЬ									
1				Обследование детей, формирование кружка					
2									
3			Формирование понятия о звуках. Знакомство с речевым аппаратом человека.	Различение речевых и неречевых звуков. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Мама, папа, бабушка, дом, семья.	Семья. Дом.	Рассказ по картине «Семья»		
4		А	Выделение начального ударного гласного.	Договаривание предложений по картинкам. ИП, ВП единственного числа существительных.	Автомат, альбом, айва, антенна, аллея, автомобиль, ателье, танк, мак, вата, ванна, панамы, аптека.	Игрушки.	Рассказ по картине «В магазине игрушек»	Пальчиковая гимнастика: «Дом» Пословица: Азбука – к мудрости ступенька. Понятия: «ахиллесова пята», «Америку открывать»	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОКТАБРЬ									
1		О	Анализ звукового ряда из двух гласных	Договаривание предложений по картинкам	Конь, дом, ком, лимон, коток, окно, пальто,	Осень. Деревья.	Рассказ по сюжетной картине	Пальчиковая гимнастика: «Колокол» Пословицы: Один в поле не	

				вагон, бидон, хобот, альбом, двойка, ноги, мох, мойка.			«Осень»	воин. Понятия: «Очки втирать», «Окунуться с головой» Скороговорки: Чем меньше слов, тем больше дров.
2	У	Выделение ударного начального гласного в слогах, в словах	Договаривание предложений по картинкам (падежи в единственном числе сущ-ных). Подбирать синонимы и антонимы	Утгог, улитка, утеноч, ухо, умывальник, паук, буквы, дуб, кухня, петух, губы, бубен, пух, будильник.	Осень. Грибы. ПДД повторение	Рассматривание картины «Наш огород»	Пальчиковая гимнастика: «Бочонок с водой» Пословицы: Не учись разрушать, а учись строить. Понятия: «краем уха», «на ухо медведь наступил», «уязвимое место», «утка».	
			Составление предложений из трех слов с соединительным союзом И.	Осень. Цветы.			Пальчиковая гимнастика: «Пожарники».	
3	Ы	Выделение звука Ы из ряда гласных в словах	Выделение ударного гласного после согласного из ряда гласных в словах. Именительный падеж, множественное число существительных	Дым, дыня, тыква, ягоды, тюльпаны, панамы, существительные на Ы во множественном числе	Овощи	Рассматривание сюжетной картины «Сбор урожая»	Пальчиковая гимнастика: «Птичка летит». Скороговорки: Испугался грома Рома, заревел он громче грома. От такого рева гром притаился за бугром. Понятия: «сесть в галошу», «грош цена»	
4	И	Выделение звука И – в начале, в середине, в конце слов. Анализ звукового ряда	Именительный падеж множественного числа существительных на И, А	Ива, Иван, Инна, индюк, Илья, липа, лифт, лилия, малина, калина, нитки, книга, иней	Фрукты	Рассматривание сюжетной картины «Наш сад»	Пальчиковая гимнастика: «Прятки». Пословицы: Испокон века книга растит человека. Понятия: «с иголочки»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
НОЯБРЬ								
1		Э	Образование прилагательных. Согласование прилагательных с существительным и.	Образование прилагательных. Согласование с существительными. Большая буква.	Эля, Эдик, эхо, эскимо, ириска, избушка, ананас, абрикос, пироги	Фрукты. Овощи	Рассказ по сюжетной картинке «Соня и Собака»	<i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Птица, высиживающая птенцов» <i>Понятия:</i> «дело в шляпе», «демянова уха»
2		А О У И Ы Э	Выделение гласных звуков из слов (в начале, в середине, в конце)	Составление предложений из трех слов. Сравнительная степень прилагательных.	Дети, сено, осень, день, Денис, Лена, темнота, Валера, варенье, Егор, апрель, инженер, апельсин, повидло.	Домашние животные	Рассказ по сюжетной картинке «Лиса и гусята»	<i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Птички клюют» <i>Пословицы:</i> «Все за одного, один за всех» <i>Скороговорки:</i> «У ежа – ежата, у ужа – ужата»
3		М	Выделение	Деформированные	Мак, мох, мойка,		Серия III.	<i>Пальчиковая гимнастика:</i>
2			Выделение гласных звуков из слов (в начале, в середине, в конце)	Прилагательные: лисий, заячий, волчий. Притяжательные прилагательные. Сравнить предметы, выделяя их существенные признаки.	тигр, лиса, утро, утка, рука, эхо, письмо, овцы, кусты, метла, эскимо	Дикие животные Птицы	Рассказ по сюжетной картинке «Лиса и гусята»	<i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Полет птицы», «Зайчик». <i>Понятия:</i> «А Васька слушает, да ест», «воздушные замки» <i>Скороговорки:</i> Задрожали зайки, увидел волка на полянке. <i>Понятия:</i> «ждать у моря погоды», «вопрос жизни и смерти», «ни жарко, ни холодно»
3			Выделение	Деформированные	Мак, мох, мойка,		Серия III.	<i>Пальчиковая гимнастика:</i>

			фразы	панама, мука, маяк, самолет	Птицы. Транспорт	Пособие Каше Филичевой.	«Большой зайчик» <i>Пословицы:</i> Мало хотеть, надо уметь.	
4	М - Мь	Выделение твердого и мягкого начального согласного. Звуковой анализ слов.	Согласование прилагательных и существительных. Притяжательные прилагательные.	Альбом, дом, дым, домик, молоко, малина, мотоцикл, мухомор, морковь, машина, метро, трамвай	Транспорт	Рассказ по сюжетной картине «Наш город. Дорога в детский сад»	<i>Понятия:</i> «медвежья услуга», «махнуть рукой», «мутить воду» <i>Скороговорки:</i> Маленькая болтуня молоко болтала, Болтала, да не выболтала.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

ДЕКАБРЬ

1	Н-Нь буква Н	Деление слов на слоги. Место звука в слове.	Словообразование сложных слов. Предлоги: С, На. Выделение существительных признаков сравнимых явлений.	Носорог, насос, катушка, рябина, дом, пень, ножницы, книга, снегопад, листопад	Зима, приметы зимы	Стихи Кудлачева В. «Новогодние гости»	<i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Бежит собачка» <i>Пословицы:</i> Не рой яму другому – сам в неё попадешь. <i>Понятия:</i> «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос» <i>Скороговорки:</i> Пошел спозаранку Назар на базар. Купил там козу и корзину Назар.
2	П-Пь буква П	Выделение последнего глухого согласного.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	План, пион, павлин, панама, петух, попугай, пальто, пять,	Обувь		<i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Лакомка» <i>Пословицы:</i> Признание – половина

		Анализ слов.	Согласование глагола настоящего времени с существительными. Антонимы.	полено, липа, лень, плита, пулемет			исправления <i>Понятия:</i> «попасть на удочку», «попасть впросак» <i>Скороговорки:</i> проговори без запинки: на осинке росинки Засверкали утром перламутром.
3	Т-ТЬ буква Т	Звуковой анализ слов.	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью наводящих вопросов. Научить придумывать начало и конец сюжета.	Танк, туфли, вата, утка, дом, дым, кот, бинт, бант, каток, охотник, хобот, петух, тыква, калитка, лифт, билет, конфета	Одежда	Рассказ по сюжетной картинке «Гома и Толя»	<i>Пальчиковая гимнастика:</i> упражнения Зего комплекса <i>Пословицы:</i> Не тот грамотен, кто читать умеет, А тот, кто слушает и разумеет <i>Понятия:</i> «трубка мира» <i>Скороговорки:</i> Топали, да топали, до тополя дотопали, дотопали, до тополя дотопали, Чуть ноги не оттопали.
4	К-КЪ буква К	Преобразование обратных глаголов в прямые. Воспроизведение слогового ряда	Родительный падеж единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов (по картинке).	Конь, кот, коньки, книга, танк, индюк, мак, маяк, венок, кухня, охотник, кубики, юбка, ботинки, будильник, копейка	Головные уборы	Рассказ по сюжетной картинке «Котенок»	<i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Прораста, растение» <i>Пословицы:</i> Каков мастер, такова и работа. <i>Чтение рассказа:</i> Е. Агранович «приключении буквы К» <i>Подвижная игра:</i> «Следопыт»
5	Ж	Преобразование	Приставочные	Серия V Каше	Народные		<i>Пальчиковая гимнастика:</i>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		слов и слов. Слова сложной слоговой структуры. правописание ЖИ	глаголы. Предложения с однородными глаголами. Спряжение глагола бежать. Родственные слова.	Филичевой	праздники. Русские обычай			упражнения 1ого комплекса <i>Пословицы:</i> Крепкую дружбу и топором не разрубишь. <i>Скороговорки:</i> С мышами во ржи подружились ежи. Ушли в камыши – и во ржи – ни души
ЯНВАРЬ								
3	Х-Хь буква Х	Выделение начального согласного перед гласными	Глаголы множественного числа. Род. существительных (соотнесение местоимений мой, моя)	Хек, мухи, петухи, кухня, хлеб, петух, охотник, хобот, ухо, яхта, мох, хоккей, муха.	Животные жарких стран			<i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Колокол» <i>Пословицы:</i> «Хлеб – всему голова»
4	Ф-Фь буква Ф	Звуковой анализ слогов и слов.	Словообразование существительных мужского рода (по их занятиям, профессиям, качествам). Родственные слова – учить, читать. Образование.	Серия III – VIII. Пособие Каше Филичевой	Профессии	Рассказ по сюжетной картине «Почта»		<i>Понятия:</i> «филькина грамота» <i>Скороговорки:</i> В огороде Фёкла ахала и охала: Уродилась свёкла не на грядке, около. Жалко Фёкле свёклу, жалко свёкле Фёклу. Жаловалась Фёкла: «Заблудилась свёкла!» <i>Психомышечная тренировка:</i> «Любопытный».
5	Л-Ль	Звуковой анализ	Образование	Серия VI. Пособие	Магазины			<i>Пальчиковая гимнастика:</i>

		буква Л	слов и схем слов. Стол, стул, слон, волк, белка, волки.	родственных слов. Согласование при- лагательных с суще- ными. Активизация употребления глаголов в речи.	Каше Филичевой				«Цветок» <i>Пословицы:</i> Ложь человека не красит. Маленькое дело лучше большого безделья. <i>Понятия:</i> «лакомый кусок», «первая ласточка».
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ФЕВРАЛЬ									
1		В-Вь буква В	Составление, слов и слов, их преобразование. Дифференциация В – Ф.	Распространенные предложения. Уменьшительно ласкательные суффиксы	Завод, овод, плов, вата, ванна, венок, весы, ваза, вафли, василек, два, валенки, вагон, сова, ива, диван, тыква, сок, ква, буквы, клоква	Детеныши животных	Рассказ по сюжетной картине «Кошка и котятка», «Лиса и лисята»	Психомышечная тренировка «На берегу моря». <i>Пословицы:</i> Всякий человек в деле познается <i>Скороговорки:</i> Вертялый ветер вырывал ворота, как вертушки. Ворчливый ворон воровал вчерашние вагрушки.	
2		Ч	Составление схем слов со стечением согласных	Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно ласкательными суффиксами: ец, щ, ц.	Серия VIII. Пособие Каше Филичевой	Почта	Рассказ по серии сюжетных картин «Почта»	Психомышечная тренировка «Раздумье» <i>Пословицы:</i> Чего себе не хочешь, того и другому не делай. <i>Понятия:</i> «черным побелому», «черная неблагодарность», <i>Скороговорки:</i> Чащи чаще в нашей пуще, в нашей пуще чащи гуще.	
3		Щ	Ударение.	Словообразование	Серия VII.	Рыбы	Описательн	Психомышечная тренировка	

			существительных мужского рода. Антонимы	Пособие Каше Филичевой			ый рассказ Щука Карась	«Жар-птица» Понятия: «со щитом или на щите»
4	Ч-Щ	Закрепление словообразования существительных мужского рода (профессии)	Сложноподчиненные предложения. Родственные слова	Серия VII. Пособие Каше Филичевой	Защитники Отечества. Театр. Музык.инс-трументы	8	Рассказ В. Воиной «Приключе-ния шипящих букв».	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

МАРТ

1	Б-Бь	Звуковой анализ слогов и слов: бант, бинт. Дифференциация П – Б.	Уменьшительно ласкательные суффиксы существительных: ик, ок, ек. Употребление прилагательных и существительных женского рода. Развивать интонационную сторону речи.	Бинт, бант, губа, зубы, кубики, билет, багон, бидон, ботинки, будильник, медведь, банан, автобус, бублики, соболь, бумага, бусы, беседа	О любимых мамах. Продукты.	Рассказ «Моя мамочка»	Пальчиковая гимнастика: «Пять человечков» Пословицы: Была бы охота – будет ладиться работа Понятия: «бабье лето», «болеть душой», «как баран на новые ворота»
2	Д-Дь	Составление, преобразование слогов и слов. Дифференциация Т – Д.	Распространение предложений. Словообразование существительных. Выделение главной	Завод, дом, дым, дыня, ягоды, блюдо, дудка, звезды, фундук, дуга, сундук,	Лес. Деревья. Ранняя весна.	Экскурсия в парк	Пальчиковая гимнастика: Упражнения 2ого комплекса. Пословицы: Дерево дорого плодами, а человек делами.

1	2	3	4	мысли произведения. Озаглавливание.	гнездо, бидон, посуда, зуб, дуб	6	7	8	Скороговорки: Дед Додон в дуду дудел, Димку дед дудой задел.
3	С-Съ	3	4	Словообразование относительных прилагательных (весенних). Согласование прилагательных с существительными.	Прилагательные: весенний, сосновый и т.д.	6	7	8	Пальчиковая гимнастика: «Мальшъ вбирается на дерево» Пословицы: По секрету всему свету. Понятия: «сбоку припёка», «сучок в глазу не замечаешь» Скороговорки: Сорок сорок воровали горох, Сорок ворон отгоняли сорок. сорок орлов напугали ворон. Сорок коров разогнали орлов.
4	Ц	Ц	Ц	Составление схем слов со стечением согласных. Чтение слов. Дифференциация Ц – С	Серия V. Пособие Каше Филичевой	6	7	8	Психомышечная тренировка «Старый гриб».
				Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно ласкательными суффиксами: ец, ищ, ц.		6	7	8	Рассказ по сюжетным картинкам «Утренняя зарядка» сказка Ушинского «Бишка». Придумыва ние сказки по анalogии.
						6	7	8	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
АПРЕЛЬ								
1	Г-Гь	Звукослоговый анализ слов: голуби, бумага. Дифференциация Г – К	Глаголы: надеть, одеть, надевать, одевать. Сложные предложения. Составление рассказа, развивая сюжет за логопедом	Вагон, гуси, губы, нога, ноги, бумага, кегли, гамак, ягоды, газета, книга, магазин, снег, губка, гвоздика, попугай	Город	«Город, где мы живем»	<i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Корень растения» <i>Пословицы:</i> Сам себя губит, кто других не любит <i>Скороговорки:</i> Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!»	
2	З-Зь	Звукобуквенный анализ слов: зубы, коза, зима, зонг, Зина. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация С – З	Сомнительные согласные в конце слова (таз, воз). Согласование прилагательных с существительными (зеленый – ая, ое; весенний – яя, ее).	Серия III. Пособие Каше Филичевой	Цветы. Цветущая весна.	Составлены рассказы по сюжетным картинкам «Весна в лесу»	<i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Лакомка» <i>Пословицы:</i> За двумя зайцами погоняться – ни одного не поймаешь. <i>Понятия:</i> «знать назубок», «золотой дождь»	
3	Ш	Преобразование слов (миска – мишка). Правописание Ши. Дифференциация Ш – Ж	Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам.	Серия V. Пособие Каше Филичевой	Плоды и семена. Комнатные растения	Рассказ В. Волиной «Ш – отдельная машина».	<i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Пять человечков» <i>Пословицы:</i> Поспешишь – людей насмешишь	
4	Ж-З	Слова сложной звукослоговой структуры	Предлоги За, Из-за, Под, Из-под, Между, Через.	Серия III - V. Пособие Каше Филичевой	Насекомые	Описательный рассказ «Бабочка».	<i>Скороговорки:</i> Шипки скользкие шуршали, Шумно шлепались с сосны.	

									Слоем снега, словно шалью, Скрыты шишки до весны.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
МАЙ									

1	Р-Рь буква Р	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой. Звукобуквенный анализ слов рыба, шарик. Дифференциация Л – Р	Составление предложений по картинкам. Родственные слова (ворона, рак). Образование отглагольных прилагательных (жарить картофель – жареный картофель). Составление рассказа, отбирая наиболее важные факты.	Жарить, парить, варить, морозить, тушить, солить, мариновать, сушить, вялить, печь, коптить, консервировать	Повторение е Перелетные и зимующие птицы. День победы. Времена года.	Сказка Л.Н. Толстого «Ворона и рак»	<i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Собачка» «Цветок» <i>Пословицы:</i> Правду как ни прячь – наружу выйдет. <i>Понятия:</i> «рукой подать», «рука не дрогнет», «рожки да ножки», «разбитое корыто», «спустя рукава» <i>Скороговорки:</i> На дворе дрова топорами рубят. На дворе дрова, у дров детвора.		
2									

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При организации работы логопедического кружка проводится обследование, изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Занятия с детьми проводятся в специально оборудованном кабинете. Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее оборудование: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.

Занятие строится по схеме логопедического занятия: организационный момент, повторение материала, новый материал, закрепление и итог занятия. Используется примерная схема:

- дидактическая игра, создающая мотивацию;
- затруднения в игровой ситуации;
- открытие нового знаний и умений;
- воспроизведение нового в типовой ситуации;
- повторение и развивающее задание;
- итог занятия

Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим в программе предусмотрены методические рекомендации к проведению занятий, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы логопедической работы на занятии.

Для успешной реализации программных задач используются следующие виды работ:

Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.

Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.

Дыхательные и фонопедические упражнения.

Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками.

Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, эластичными кольцами и палочками для точечного массажа, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

4. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Законом "Об образовании в Российской Федерации" (принят 29.12.2012г. № 273-ФЗ);

- ✓ Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013г.);
- ✓ Уставом МБДОУ Детский сад №119;
- ✓ Лицензией на право осуществления образовательного процесса по основной образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому, социально-личностному, физическому направлениям развития, оказанию квалифицированной коррекции недостатков в психическом развитии детей с нарушениями речи (распоряжение инспекции по надзору в сфере образования Архангельской области);
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения.
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- ✓ Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
- ✓ Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
- ✓ Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
- ✓ Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н.Лиманская.
- ✓ а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Используемая литература:

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

19. 5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
21. Е.Боротникова. "Литур" 2013. "Чудо-ОБУЧАЙКА" .Составляем рассказ по серии картинок. Для детей 4-5 лет.
22. "Загадки добавлялки в картинках" В,Ф,Тызин; Москва 2009
23. «Консультации логопеда» Л.С. Вакуленко; «Детство-пресс» 2012
- «Консультации логопеда для родителей» Чичканева В.В. ; «Детство- пресс» 2013
24. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция речи" Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. "Просвещение"
25. "Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи" И.С. Лопухина "Аквариум" Москва 1995
26. "Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР". "Кабинет логопеда" В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко М.И. Кременецкая С-П "Детство-пресс" 2012
27. "Основы логопедии" Т.Б. Филичева Н.А.Чевелёва Г.В.Чиркина Москва "Просвещение" 1991
28. "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников" Н.С. Жукова Е.М.Мастюкова Т.Б.Филичева Москва "Просвещение" 1996